

Утверждаю: И.О. начальника МКУ
«Отдел образования администрации

МР «Ногайский район»

А.З. Мусатов



**План мероприятий («дорожная карта»)
по организации и реализации инклюзивного образования
в дошкольных образовательных учреждениях МР «Ногайский район»
на 2025-2028 годы**

№ п/п	Направление мероприятий	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования				
1.1	Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение инклюзивного образования в образовательной организации	1. Разработка плана мероприятий («дорожная карта») по организации и реализации инклюзивного образования. 2. Разработка локальных актов инклюзивного образования: разработка приказов о создании рабочей группы по реализации инклюзивного образования, приказа по утверждению плана мероприятий, положения об инклюзивном образовании и др. 3. Создание программы ООП инклюзивного образования	август 2025 года	1. Разработка плана мероприятий («дорожная карта») по организации и реализации инклюзивного образования. 2. Утверждение локальных актов инклюзивного образования. 3. Адаптированная образовательная программа	Заведующий, Заместитель по ВР, воспитатель
2.	Организационное обеспечение реализации инклюзивного образования				
2.1.	Определение статуса ребенка. Оформление	1. Оформление картотеки на детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитанников ДОУ.	Ежегодно	Создание картотеки на детей с ОВЗ и	

	картотеки детей с ОВЗ(инвалидов), воспитанников ДОУ.	2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.		инвалидностью, воспитанников ДОУ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.	воспитатель, воспитатели групп, специалисты ППК
2.3.	Организация и проведение мероприятий посвященных Международному Дню инвалидов	1. Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов.	Ежегодно		Старший воспитатель Воспитатели
3.	Методическое обеспечение реализации инклюзивного образования				
3.1.	Подбор методических пособий по инклюзивному обучению социализации детей с инвалидностью и ОВЗ.	Изучение методических пособий по инклюзивному обучению и социализации детей с инвалидностью и ОВЗ.	2025-2028г.	Создание методической копилки по инклюзивному образованию	воспитатель специалисты
3.2.	Мониторинг состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Проведение мониторинга состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Ежегодно	Подведение итогов мониторинга.	Воспитатели Медицинская сестра
3.3.	Сбор, систематизация и распространение материалов с целью обобщения опыта	Сбор материалов для обобщения опыта.	Ежегодно	Обобщение опыта в виде слайдовой презентации или др.	Специалисты, воспитатель
4.	Кадровое обеспечение инклюзивного образования				
4.1.	Участие педагогов в семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации, по организаторов инклюзивного процесса.	1. Посещение и участие педагогов в методических объединениях. 2. Участие педагогов в сетевых образовательных ресурсах. 3. Участие педагогов в методических и стажировочных мероприятиях.	Ежегодно	Справки об участии.	Заведующий Специалисты воспитатель
4.2.	Обобщение лучших практик инклюзивного образования	Обобщение опыта педагогов, работающих по АООП	Ежегодно	Публикации в СМИ, издание пособий	Специалисты воспитатель
5.	Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования				
5.1.	Реализация мероприятий программы по созданию универсальной образовательной среды в ДОУ.	Реализация мероприятий программы по созданию универсальной образовательной среды в ДОУ.	В течение учебного года. Ежегодно.		Заведующий Старший воспитатель
6.	Информационное обеспечение введения инклюзивного образования				

6.1.	Создание и наполнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте ДОУ	Создание раздела «Инклюзивное образование» на сайте ДОУ	март 2026	Создание и наполнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте ДОУ	Старший воспитатель Ответственный за ведение сайта
6.2.	Проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и инклюзивного образования.	Организация дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и инклюзивного образования.	В течение года	100% охват педагогов и родителей детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и инклюзивного образования.	Старший воспитатель Воспитатели
7.	Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования				
7.1.	Создание условий для организации инфраструктуры по беспрепятственному доступу в организацию маломобильных групп населения	Выделение маршрута инвалида по светоотражающими полосками.	До 2028г.		Заведующий

Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Понятие и классификация

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

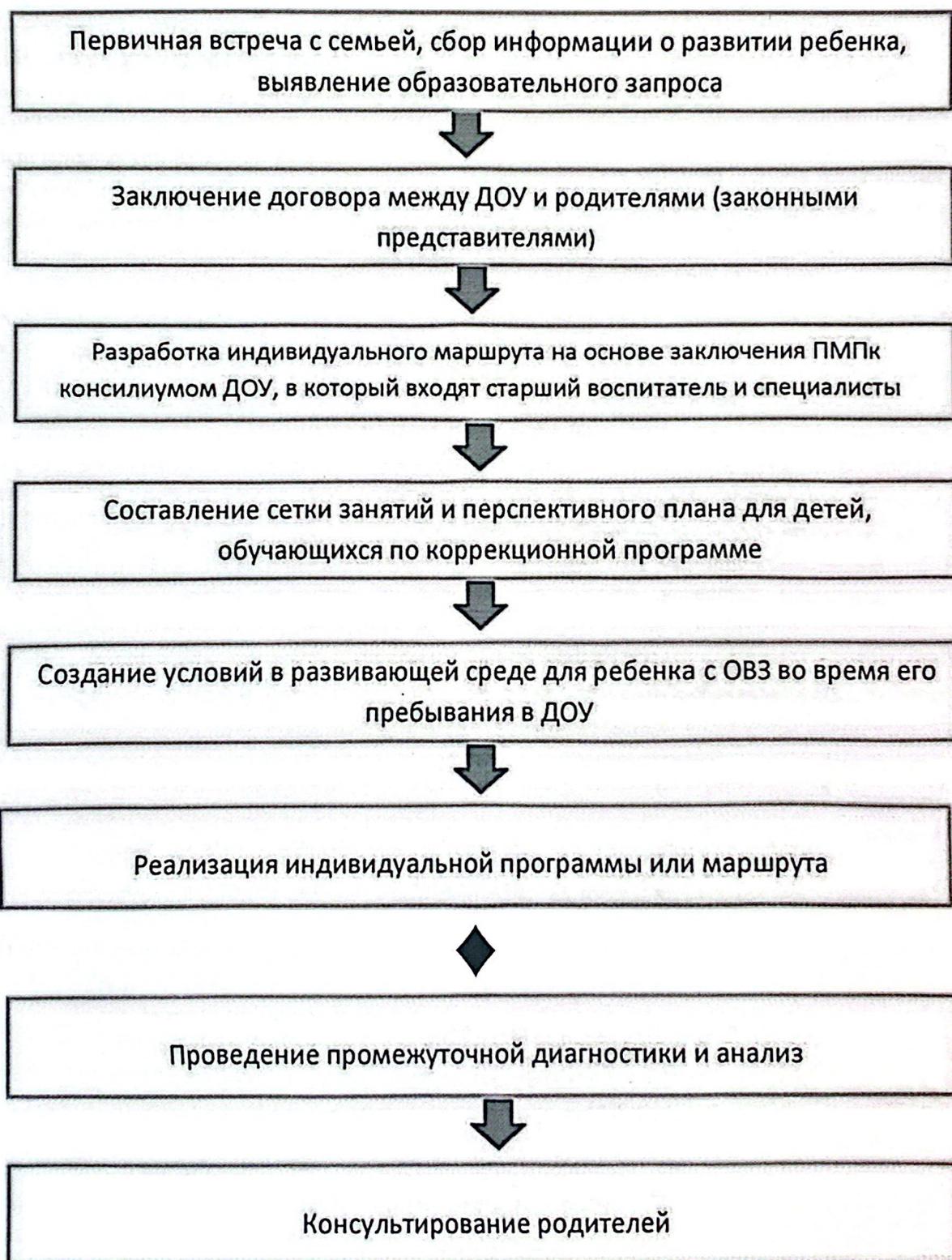
Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Информация для родителей

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.



Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.